

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. Выготского
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психологическая помощь в образовании

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
Канд.психол.наук, доцент Р.О. Орестов

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
психологии и педагогики образования
№ 2 от 10.10.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка ...4	
1.1 Цель и задачи дисциплины ...4	
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине ...4	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы5	
2. Структура дисциплины.....6	
3. Содержание дисциплины9	
4. Образовательные технологии10	
5. Оценка планируемых результатов обучения11	
5.1. Система оценивания11	
5.2.Критерии выставления оценок12	
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине13	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины15	
6.1. Список источников и литературы15	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»15	
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....15	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины17	
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья17	

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины - формирование профессиональных компетенций обучающихся на основе овладения теоретическими знаниями о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального становления.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления студентов об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора;
- формирование базовых знаний о процессе профессионализации личности;
- формирование мотивов профессиональной деятельности;
- обучение коллективной мыслительной работе, «должностному» взаимодействию и общению.
- способствовать развитию высокого уровня мотивации субъекта к овладению профессиональными компетенциями; заинтересованности в саморазвитии и самообразовании, активным потреблением информации, стремления к духовному росту.
- профессиональному самоопределению и формированию профессионального сознания студентов.
- способствовать становлению собственной профессиональной позиции в области профессиональной культуры будущих специалистов в условиях противодействия терроризму, предупреждения экстремизма и национализма.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1</p> <p>Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, знает основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальный заказ и ожидания, существующие по отношению к осваиваемой профессии; - содержание и особенности будущей профессиональной деятельности; - содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала;

	<p>УК-8.2</p> <p>Использует знания системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий</p> <p>УК-8.3</p> <p>Оказывает первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>- социальные установки и социальные стереотипы в общении и поведении.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить теоретический анализ научной литературы; - выстраивать адекватные взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и технологиями работы с информацией - навыками осознанной саморегуляции поведения.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплин «Адаптация к профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: Организация профессиональной деятельности педагога-психолога, Управляемое формирование профессиональной деятельности специалистов.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	14
	Семинары	14
	Всего:	28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
	Семинары	8
	Всего:	16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Психология профессий – отрасль психологической науки и практики	Исходная проблемная ситуация. Предмет, задачи и методы профессиональной психологии. Становление психологии профессий. Современные политические и социальные предпосылки становления психологии профессий. Ориентация в мире профессий. Проектирование профессиональной биографии.
2	Теоретические основы	Ситуация личностного и профессионального развития.

	профессионального становления личности	Психологически обусловленные психологические проблемы вхождения в профессиональное обучение и профессиональную деятельность. Понятие профессионализма и мастерства в отечественной психологии. Состав системы профессионализма (Климов Е.А). Понятие профессиональной компетентности. Понятие готовности к профессиональной деятельности. Сущность профессионально-личностного развития и профессионального роста. Система профессиональных мотивационных установок будущих специалистов разнотипных профессий.
3	Профессиональное самоопределение личности	Сущность профессионального самоопределения. Типы самоопределения человека. Уровни самоопределения человека. Задачи психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного самоопределения на различных этапах профессионального развития.
4	Профессиональные деформации личности	Профессиональные деформации личности и их характеристика. Психологические факторы и уровни профессиональных деформаций. Профессиональный стресс, его особенности и условия нормализации. Кризисы профессионального становления личности. Синдром эмоционального выгорания. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.
5.	Профилактика и предупреждение терроризма и националистического экстремизма как фактор становления личности	Экстремизм и терроризм как социально-психологическое явление. Противоправное поведение как индикатор проявления экстремистской деятельности. Индикаторы экстремистской деятельности в молодежной среде. Психологические аспекты противодействия терроризму, экстремизму и национализму: диагностика личности, анализ и интерпретация данных, выработка способов и приемов противодействия терроризму, экстремизму и национализму.
6.	Тренинг адаптации к вузовскому обучению	Знакомство, организация работы группы. Выработка сплочения группы. Комплексная диагностика. Повышение уровня коммуникативной компетентности. Основы командообразования. Тайм-менеджмент. Завершение работы группы.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	20 баллов	20 баллов
- коллоквиум	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация -экзамен Защита проекта		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

. Вопросы к зачету по дисциплине «Адаптация к профессиональной деятельности»

1. Предмет, задачи и методы профессиональной психологии.
2. Психологические аспекты профессиональной деятельности.
3. Ориентация в мире профессий. Проектирование профессиональной биографии.
4. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. Ситуация личностного и профессионального развития.
5. Психологически обусловленные психологические проблемы вхождения в профессиональное обучение и профессиональную деятельность.
6. Становление психологии профессий. Современные политические и социальные предпосылки становления психологии профессий.
7. Проблема профессионального становления: стадии профессионального становления; вариативность профессионального становления; профессиональный рост.
8. Психологическое сопровождение профессионального становления: профессионального самоопределения.
9. Понятие профессионального самосохранения; деструкции профессионализации; профессиональная самоактуализация; профессиональная социализация.
10. Прикладные аспекты профессиональной психологии.
11. Система психологического сопровождения профессионального обучения (Вуз) и профессионального становления (организация).
12. Понятие профессионализма и мастерства в отечественной психологии.
13. Состав системы профессионализма (Климов Е.А).
14. Понятие профессиональной компетентности.
15. Понятие готовности к профессиональной деятельности.
16. Сущность профессионально-личностного развития и профессионального роста.
17. Система профессиональных мотивационных установок будущих специалистов разнотипных профессий.
18. Сущность профессионального самоопределения. Типы самоопределения человека. Уровни самоопределения человека.
19. Задачи психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного самоопределения на различных этапах профессионального развития.
20. Профессиональные деформации личности и их характеристика.
21. Психологические факторы и уровни профессиональных деформаций.
22. Профессиональный стресс, его особенности и условия нормализации. Кризисы профессионального становления личности.
23. Синдром эмоционального выгорания.
24. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.

25. Профилактика и предупреждение терроризма и националистического экстремизма как фактор становления личности.
26. Экстремизм и терроризм как социально-психологическое явление.
27. Противоправное поведение как индикатор проявления экстремистской деятельности.
28. Индикаторы экстремистской деятельности в молодежной среде.
29. Психологические аспекты противодействия терроризму, экстремизму и национализму:
30. Меры по обеспечению законности и правопорядка в сфере межнациональных отношений и противодействия терроризму

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Автор, название, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	год издания	форма	Ресурс
Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 455 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс].	2016	электронное	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999
Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс].	2012	электронное	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 (03.11.2015).
Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр	2012	электронное	/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870

ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8 ; То же [Электронный ресурс].			
Положение об обеспечении антитеррористической защищенности ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет»	2014	электронное	http://nvsu.ru/ru/smk/1383/
Личность профессионала в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978- 5-9270-0272-6 ; То же [Электронный ресурс].	2013	электронное	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614
Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9270-0303-7 ; То же [Электронный ресурс].	2015	электронное	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://edupolicy.ru/>
2. <http://www.myshared.ru/slide/272150/>
3. <http://ps.1september.ru/2001/46/1-3.htm>
4. <http://journal.preemstvennost.ru/7-02-2015/902>
5. <http://yasvinlab.ru>
6. <http://www.intelros.ru/readroom/bioyetika-i-gumanitarnaya-yekspertiza/vyp-1-2007/7366-gumanitarnaya-yekspertiza-v-sisteme-obrazovaniya.html>
7. <http://www.in-exp.ru/arhive/244-typ-expertiz.html>
8. <http://www.hse.ru/data/2012/05/28/1252420571/buchblock.pdf>
9. <http://www.ronl.ru/referaty/raznoe/690612/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия могут проводиться как в обычной аудитории, оборудованной компьютером, проектором и экраном, при наличии ноутбуков у каждого студента, так и в специальном компьютерном классе с персональным компьютером для каждого студента. Наличие доски или флипчата позволяет осуществлять поэтапный графический анализ разработки учебных проектов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Адаптация к профессиональной деятельности

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций обучающихся на основе овладения теоретическими знаниями о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального становления.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления студентов об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора;
- формирование базовых знаний о процессе профессионализации личности;
- формирование мотивов профессиональной деятельности;
- обучение коллективной мыслительной работе, «должностному» взаимодействию и общению.
- способствовать развитию высокого уровня мотивации субъекта к овладению профессиональными компетенциями; заинтересованности в саморазвитии и самообразовании, активным потреблением информации, стремления к духовному росту.
- профессиональному самоопределению и формированию профессионального сознания студентов.
- способствовать становлению собственной профессиональной позиции в области профессиональной культуры будущих специалистов в условиях противодействия терроризму, предупреждения экстремизма и национализма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- социальный заказ и ожидания, существующие по отношению к осваиваемой профессии;
- содержание и особенности будущей профессиональной деятельности;
- содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала;
- социальные установки и социальные стереотипы в общении и поведении.

Уметь:

- проводить теоретический анализ научной литературы;
- выстраивать адекватные взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями.

Владеть:

- современными методами и технологиями работы с информацией
- навыками осознанной саморегуляции поведения.